

Виды жестокого обращения

насилие

отсутствие заботы

психическое
физическое
эмоциональное
Современная криминология в России, исследование о жестоком обращении с детьми и его последствия, приводит следующие шокирующие цифры:

Умирая от жестокого обращения, ежегодно заканчивают жизнь самоубийством примерно 2 тысячи детей и подростков, 50 тыс. уходят из семьи, 6 тыс. — из детских домов и интернатов

В России регистрируется свыше 2,5 тыс. сексуальных преступлений, включающих развратные действия взрослых лиц в отношении малолетних детей;



«Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания» (ст. 19 Конвенции ООН о правах



ПОМОГИ РЕБЕНКУ

МБДОУ «Детский сад № 108»
г. Чебоксары

Нормативно – правовые основы защиты детей от жестокого обращения



Подготовила:
Спадерова И.В.
уполномоченный
по правам
участников
образовательных
отношений

2018 г

Что такое семья?



Слово «**Семья**» восходит к корню «**сем**», имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением создания **семьи**. Иногда для обозначения **семьи** или родословной используется латинское слово «**фамилия**», которое в русском языке в первую очередь обозначает «**общее имя для членов семьи**».

Семья как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми. * **Семья** экономическая: объединяет лиц, связанных экономически — общим расходным бюджетом. * **Семья** территориальная, объединяет лиц по признаку совместного проживания. * Биологическая: состоит из родителей и детей. * В российском праве семейными отношениями считаются личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, а также между родителями и детьми.



Семья - что может быть главное?!мы счастливы когда рядом с нами близкие и любящие нас(родители ,дети, родственники). Как важно чтобы взаимоотношения между самыми близкими были искренне тёплыми и благородными; чтобы эта любовь не разрушалась даже через многие годы, не смотря ни на - что. Сохраняйте семейный очаг, будьте благосклонны, любезны во всём. Дарите своим детям радость, пусть они почувствуют вашу любовь . Любите и будьте любимы!



Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия "жестокое обращение" и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 1); защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16); обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24); признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного развития (ст. 27)

Жестокое обращение с детьми — действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка



Существуют явные признаки, которые требуют немедленного обращения в правоохранительные органы:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- следы сексуального насилия;
- запущенное состояние детей;
- отсутствие нормальных условий проживания ребенка;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна



Алгоритм действий

1. Обращение к руководителю ДОУ.
2. Директор по телефону, а затем письменно информирует органы опеки и попечительства
3. Специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения и сотрудником органов внутренних дел незамедлительно проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования
4. По итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения немедленно направляет в правоохранительные органы информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком



А негативные чувства матери обычно передаются детям и даже, более того, могут привести к нежелательным последствиям в будущем. У мальчика может появиться отрицательное отношение к себе, как к будущему мужчине. Для девочки негативное восприятие своего отца зачастую оборачивается трудностями в общении с противоположным полом. Ей будет трудно доверять любимому мужчине, потому что подсознательно она может опасаться повторения жизненного сценария своей матери. Поэтому поймите, когда по какой-либо причине ребенок растет без отца, очень важно, чтобы образ папы оставался для него привлекательным, чтобы в сердце дочери или сына жила любовь к нему. Что же для этого сделать?



Вы можете вспомнить все те приятные значимые и счастливые моменты, которые были в отношениях с бывшим мужем, благодаря которым и появился на свет ваш ребенок. Очень важно на понятном для ребенка языке поделиться с ним отношением к его отцу, рассказать о понравившихся вам чертах его характера, об истории своей любви, о том, как вы вместе ждали появления малыша, как радовались этому событию. По возможности чаще говорить ребенку слова: «Если бы сейчас папа был рядом, то он бы гордился тобой..., то он бы посоветовал тебе..., то он сказал бы и т.д.»

**МБДОУ «Детский сад № 114»
г. Чебоксары**



**ГДЕ ПАПА?
ЕСЛИ РЕБЕНОК
РАСТЕТ БЕЗ ОТЦА**

АДАПТАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Процесс, направленный на обеспечение прохождения благополучной адаптации замещающей семьи, «молодой» семьи, оказание психологической поддержки всем членам семьи в течение первого года ее создания.

Показатели неблагополучия семей с детьми для организации социального сопровождения

1. Первый год нахождения ребенка в замещающей семье (трудности в социальной адаптации ребенка к жизни в семье).
2. Повторный брак у родителей (воспитание мачехой или отчимом).
3. Семья бывших воспитанников детских домов в первый год совместной жизни.
4. Молодая семья.
5. Семья беженцев/вынужденных переселенцев в первый год пребывания в городе/районе.



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Процесс, направленный на оказание психолого-педагогической поддержки семьям с целью предупреждения кризисной ситуации

Показатели неблагополучия семей с детьми для организации социального сопровождения

1. Педагогическая безграмотность родителей (неразвитость родительских навыков и чувств гиперопека (чрезмерная опека) или гипоопека (ее отсутствие, неадекватный родительский контроль (безнадзорность детей), доминирующая или потакающая гиперпротекция, абсолютная родительская власть или попустительство).
2. Семья с несовершеннолетними детьми, один из которых отбывает наказание в местах лишения свободы.
3. Семья, восстановившаяся в родительских правах.
4. Временная нетрудоспособность или инвалидность одного из родителей.
5. Семья в послеразводном состоянии (психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка).
6. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 3-х лет.
7. Семья с несовершеннолетними детьми, получающая нес государственную социальную помощь на основании социального контракта.
8. Семья с низким уровнем социализации и правовой компетенции.

КРИЗИСНЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Процесс, направленный на оказание специализированной помощи по устранению в семье кризисной ситуации.

Показатели неблагополучия семей с детьми для организации социального сопровождения

1. Нарушение межличностных отношений в семье (эмоциональная отверженность всех членов семьи).
2. Нарушение детско-родительских отношений (частые конфликты между родителями и ребенком).
3. Семья в процессе восстановления в родительских правах.
4. Семья в состоянии развода (ребенок свидетель семейных конфликтов, ребенок-объект эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, ребенок - орудие разрешения семейных споров (манипуляция ребенком)).
5. Пренебрежение нуждами ребенка (неудовлетворительное питание, несоблюдение правил предупреждения заболеваний и своевременного лечения ребенка).

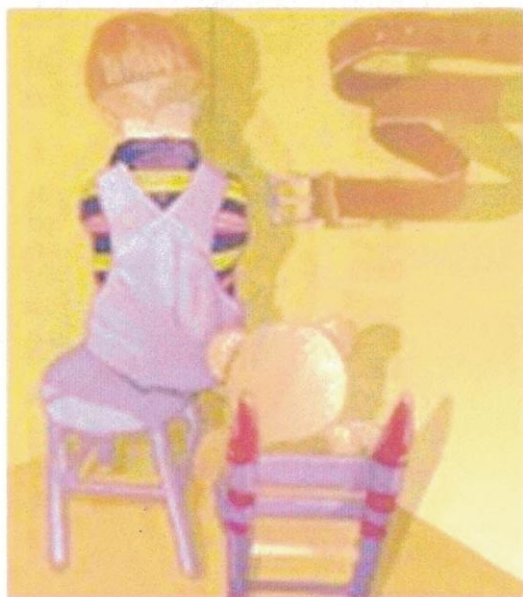


ЭТО ВАЖНО!

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное проживание. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Статья 54 Семейного кодекса РФ
(от 29.12.1995г. №223-ФЗ)

Ежегодно 50 тысяч детей и подростков уходят на улицу, чтобы избежать физического и психологического насилия, заработать денег на пропитание, уйти от семейных конфликтов!



Основные формы жестокого обращения с детьми:

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

Пренебрежение основными потребностями ребенка
(заброшенность, беспризорность)



Берегите своих детей.
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней,
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьёз,
Даже если они провинились.
Ничего нет дороже слёз,
Что с ресничек родных скатились.

Если Вы стали свидетелями жестокого обращения с детьми - не молчите!!!

Сообщите об этом в органы опеки и попечительства или в полицию. Ваше равнодушие может спасти детскую жизнь!



Злой, агрессивный ребенок, драчун, забияка – большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, «гроза дворов», но и несчастное существо, которое никто не понимает, не хочет приласкать и пожалеть. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты...

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются.



Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность — 15—20 баллов.

Средняя агрессивность — 7—14 баллов.

Низкая агрессивность — 1—6 баллов.

Психолог рекомендует...



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК АГРЕССИВНЫЙ...

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №129 «Дубравушка» города Чебоксары Чувашской Республики

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок - это лицо, не достигшее 18 лет.

ПРАВА РЕБЕНКА:

- Ребенок имеет право на семью.
- Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.
- Ребенок имеет право посещать школу и учиться.
- Ребенок имеет право на равенство.
- Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребенок имеет право на собственное мнение.
- Ребенок имеет право на имя и гражданство.
- Ребенок имеет право на получение информации.
- Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.



Вот Вы и познакомились с основным содержанием статей



«**КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**». Через 10—15 лет мир в целом и каждое государство в отдельности пополнится молодыми гражданами, которые вырастут из Вас, сегодняшних детей. Скоро Вы будете молодой энергичной основой общества, интеллектуальной, культурной и производительной его силой.

От того, как государство сумеет обеспечить соблюдение Ваших прав сегодня, как ими воспользуются Вы, зависит то, каким будет наш народ, наше государство в ближайшие десятилетия.

Вы можете внести новые предложения о своих правах в государственные документы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №129 «Дубравушка» города Чебоксары Чувашской Республики

Декларация прав ребенка. Что я знаю об этом?



г.Чебоксары

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Выделяют множество факторов, влияющих на её появление:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека)
- повсеместная демонстрация сцен насилия
- нестабильная социально-экономическая обстановка
- индивидуальные особенности человека
- социально-культурный статус семьи

Можно с уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Если его родители ведут себя агрессивно, применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут постоянной чертой характера ребенка.



Итак, уважаемые родители, если вашему ребенку проявляет агрессивно, то:

Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно.

Слушайте своего ребенка.

Проводите с ним как можно больше времени.

Будьте внимательны – внимательно повторяйте то, что услышали от ребенка, для того, чтобы быть уверенным в том, что вы не ошиблись, переспрашивайте, правильно ли вы поняли ребенка. Если вы внимательно слушаете, это не означает, что вы с ним согласны.

Делитесь с ребенком своим опытом (рассказывайте о своих детских поступках, промахах, неудачах, если в семье несколько детей, то старайтесь уделять время каждому).

Следите за собой, особенно в минуты нахождения под влиянием стресса. Не прикасайтесь к ребенку, когда вы злы, безопаснее отослать его в другую комнату, если это не возможно, тогда уйти должны вы. Если ребенок маленький, то выйдите на площадку, чтобы ребенок вас видел.

Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии (говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях), например, «Я очень расстроена, хочу побыть одна, поиграй у себя в комнате...».



Независимо от причины агрессивного поведения ребенка существует общая стратегия окружающих по отношению к нему.

- если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.
- показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребенку в отдельных случаях действует довольно эффективно.
- установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нём.
- предоставить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.
- обучать консультативным способам выражения гнева как естественной присущей человеку эмоции.



На протяжении веков право на жизнь, свободу и равенство было привилегией лишь части населения. Только в

середине XX века угроза фашизма показала необходимость провозгласить во всемирном масштабе право на жизнь, свободу и равенство как неотъемлемые качества, присущие каждому человеку. А после создания Организации Объединенных Наций в 1945 году это стало возможно.

Права человека должны охраняться властью и законом.

10 декабря 1948 года ООН была принята Всеобщая декларация прав человека.

Впервые в истории человечества были определены и рекомендованы для всех стран главные права и свободы человека.

В 1996 году наша страна была принята в Совет Европы и с этого года стала соблюдать права и свободы человека согласно Всеобщей декларации прав человека.



Дорогие ребята! Вы родились в одной из самых больших стран мира—России и с самого рождения получили право быть ее полноправными гражданами.

Во всех странах и во все времена люди очень серьезно относились к понятию ГРАЖДАНИН, а так же к его правам и обязанностям в государстве, где он родился.

Вот что говорили некоторые известнейшие люди в разные времена и в разных странах об этом понятии: Почти 200 лет назад талантливый российский просветитель—педагог Николай Иванович Новиков писал: «Плохой человек всегда бывает и плохим гражданином своей страны».

Немецкий писатель Томас Манн в XX веке утверждал: «Лишь честный, нравственный человек является истинным гражданином страны».

Английский писатель Самюэль Смайлс в XIX веке говорил: «Чтобы сделать из людей хороших граждан, их следует научить пользоваться своими правами и исполнять свои гражданские обязанности».



В 1959 году ООН была принята ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА, которая



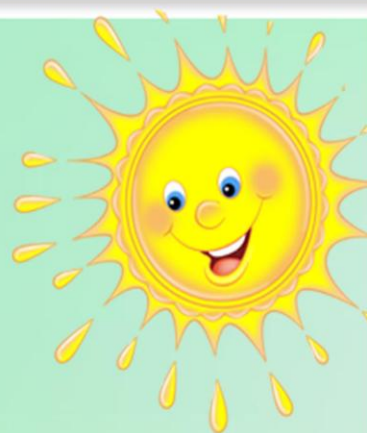
сыграла большую роль в деле защиты детства. Она призвала к добру, справедливому отношению к детям. Но декларации имеют лишь рекомендательный характер, их нормы необязательны для исполнения.

Дети во всем мире нуждаются в особой защите со стороны государства. 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Через год она была в нашей стране. Конвенция—это правовой международный документ, она охватывает широкий круг вопросов о законных правах и условиях существования детей. В ней 54 статьи.



Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.) провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению и наказанию.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16.12.1966г.)
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.10.1990г.)
4. Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.)
5. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.)
6. Декларация ООН «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях»
7. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Рядские руководящие принципы)
8. Конвенция МОТ №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (подписана Россией в январе 2003 г.)
9. Конституция Российской Федерации, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года).
10. Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года).
11. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» (с изменениями на 27 декабря 2000 года)
12. Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.)
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (с изменениями на 2 января 2000 года)
14. Уголовный Кодекс РФ
15. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» (№2202-1 от 17.01. 1992г.)



Главная школа воспитания детей - это
взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

Сухомлинский В. А.



ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ



Ребенок —



человек, личность!

Этот маленький человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви.. Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека. Доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жесткое обращение с ребенком. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители через физическое наказание «воспитывают» фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.

Жестокое обращение с детьми

очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх;
- возмущение, протест;
- обиду, чувство оскорбления, жажду мести и компенсации;
- разрушение «нравственных тормозов»;
- стремление к обману, изворотливость;
- потерю способности к здравому рассуждению;
- ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
- агрессивное поведение;
- снижение самооценки;
- ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).

Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития. Важно не допустить, чтобы побои и наказания превратились в кошмар для ребенка и его родителей, когда ребенок перестанет понимать «за что», эмоционально «отупеет» и перестанет различать, где хорошие, а где плохие поступки. Но еще более важно помнить, что из любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, кто сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый!

Родителям о наказании

1. Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
2. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример.
3. Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
4. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
5. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
6. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть,- как сразу возникает конфликт.
7. Если вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка.
8. Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.



Нормативные документы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Семейный Кодекс РФ;
- ✓ Уголовный Кодекс РФ;
- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Административный Кодекс РФ;
- ✓ Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"
- ✓ Закон МО «О защите прав ребенка в Мурманской области».

I группа прав - базисные, основные: на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав и др.;

II группа прав обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, государство,- помогать детям, оставшимся без родителей, и т. д.);

III группа прав обеспечивает свободное развитие личности ребенка (права свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, иметь свободу мысли, совести и религии);

IV группа прав обеспечивает здоровье детей (право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и т. д.);

V группа прав способствует образованию детей и их культурному развитию (право на бесплатное образование, на пользование культурой и т. п.);

VI группа прав призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы и др.