

Управление образования администрации города Чебоксары

Проект по преемственности в работе детского сада
и начальной школы

«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

Подготовлен:

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 49» г. Чебоксары

Александровой И.И.

Заместителем директора по УВР МБОУ «СОШ № 10»

Смысловой Л.Ю.

Чебоксары, 2017

Содержание

1. Актуальность
2. Аннотация проекта
3. Анализ ситуации
4. Паспорт проекта
5. Этапы реализации проекта
6. Библиографический список

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

1. Актуальность

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – единение усилий работников детского сада и начальной школы. Одна из проблем подготовки детей, посещающих ДОО, к школе состоит в том, что детские сады работают по разным программам, каждая из которых выдвигает свои показатели развития.

В результате показатели развития в разных программах не соотносятся друг с другом. Вместе с тем при поступлении в школу, ребенок подвергается проверке уровня его достижений по совершенно иным критериям, удобным для каждой конкретной школы. Кроме того, ребенок лишается возможности наиграться вволю в самый благодатный для игровой деятельности период. Так же в школах нет возможности осуществлять индивидуальную программу обучения и коррекции ребенка с особенностями психического и физического здоровья.

2. Аннотация проекта

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

При поступлении в школу, важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет внутреннюю позицию, а это возможно, когда нет устойчивых страхов, связанных со школьной жизнью. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка. Комфортность пребывания в школе не должна зависеть от организации системы обучения, поэтому преемственность между дошкольным и начальным звеном – одно из условий непрерывного образования ребёнка.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы;
- выпускники детского сада (учащиеся 1 класса начальной школы);
- педагоги и специалисты ДОО;
- учителя начальной школы;
- родители.

3. Анализ ситуации

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; изменения, происходящие в нашем обществе, совершенствование содержания и повышение значимости образования; переход на обучение с шестилетнего возраста.

Результаты передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны, а выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающий процесс.

Анализ внешней среды

Преемственность - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. (*Советский философский словарь*) Преемственность - это не что иное, как опора на пройденное, использование и дальнейшее развитие имеющихся у детей знаний, умений и навыков, расширение и углубление этих знаний, осознание уже известного на новом, более высоком уровне. Преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи. Она выражается в том, что каждое низшее звено перспективно нацелено на требования последующего. Проблема преемственности в системе образования не нова. Еще К. Ушинский обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе». А в рамках школьной реформы, предусматривающей

переход к 12-летнему общему образованию начиная с шести лет, эта проблема стала очень актуальной. Ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Проблемы преемственности: «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Решить проблемы преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи. В концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.

Анализ внутренней среды

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и письму. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены. Однако если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» - логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для дошкольников предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе. Иногда, наоборот, дублирование целей, задач, форм и

методов начальной школы в дошкольном учреждении может спровоцировать негативное отношение ребенка к данным предметам. Первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимо не только качество этих знаний, но и их осознанность, гибкость и прочность. Выпускники дошкольного учреждения должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд и др.).

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду. Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях.

Чему нужно научить ребенка в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Необходимо учить подмечать закономерности, сходство и различие, давать упражнения, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти, задания логического характера, которые тесно связаны с такими приемами логического мышления, как анализ, сравнение, синтез, обобщение. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у дошкольников определенного объема знаний. Школьное обучение основные требования предъявляет прежде всего к умственной деятельности. В связи с

этим уровень развития умственных способностей - один из важных факторов обучения детей в школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) была составлена программа преемственности детского сада и школы. Проект помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

4. Паспорт проекта

Наименование проекта	«На пороге школы»
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	недостаточно разработана система преемственности детского сада и школы
Цель проекта	обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">-согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса;-обеспечить психолого-педагогические условия, направленные на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;-создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной;-выработать единую стратегию в работе с родителями;- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
Сроки реализации проекта	сентябрь 2017 – май 2018
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	-обеспечены психолого-педагогические условия, направленные на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

-созданы благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной;

-выработана единая стратегия в работе с родителями;

5. Этапы реализации проекта

1 этап - Аналитико-подготовительный

Сроки: сентябрь 2017 года

Задачи этапа	Мероприятия	Ответственные
Создание творческой группы	1. Разработать положение о работе творческой группы. 2. Выбрать состав комиссии.	Директор, заместитель директора, заведующий
Изучить проблему преемственности	1. Изучение литературы. 2. Изучение через интернет. 3. Изучение существующего опыта работы	старший воспитатель, заместитель директора
Выяснить запросы, возможности и трудности педагогов, учителей и родителей по данной проблеме	1. Анкетирование учителей, родителей и педагогов	старший воспитатель, заместитель директора
Разработать систему образовательной работы	1. Разработка модели педагогического процесса; 2. Разработка перспективного плана на год; 3. Создание условий в группе ДОУ и школе для решения данной проблемы;	старший воспитатель, заместитель директора
Создать развивающую среду, направленную на формирование положительного отношения детей к обучению в школе	1. Подбор наглядно-методического материала, аудио-видео материала 2. Создание электронной базы (презентации, метод разработки, электронная библиотека)	старший воспитатель, заместитель директора
Систематизировать знания педагогов ДОУ, учителей по вопросам преемственности	1. Круглый стол педагогов ДОУ с учителями	старший воспитатель, заместитель директора

2 этап – Основной

Сроки: октябрь 2017 года – апрель 2018 года

Задачи этапа	Мероприятия	Ответственные
Создание у дошкольников мотивации к обучению в школе	1. Экскурсии детей в школу. 2. Проведение бесед. 3. Просмотр мультимедийных презентаций. 4. Просмотр представлений, подготовленных школьниками 5. Участие в конкурсах и выставках 6. Проведение викторин, КВН, праздников, 7. Проведение тематической недели 8. Создание развивающей среды в группе (уголок школьника и др)	старший воспитатель, заместитель директора
Повышение уровня компетентности педагогов, учителей в вопросах преемственности	1. Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, эстафеты педагогического мастерства. 2. Проведение смотров-конкурсов, выставок. 3. Участие в профессиональных конкурсах. 4. Проведение открытых мероприятий для учителей и педагогов ДОУ (взаимопосещения)	старший воспитатель, заместитель директора
Просвещение родителей и педагогическое сопровождение семьи в вопросах преемственности. Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	1. Анкетирование родителей. 2. Проведение консультаций, конференций, родительских собраний. 3. Участие в развлечениях и праздниках. 4. Встречи за «круглым столом». 5. Создание мобильной выставки на базе дошкольного учреждения. 6. Выпуск информационных листовок, 7. Встреча с учениками школы.	старший воспитатель, заместитель директора

3 этап – Заключительный

Сроки: май 2018 года

Задачи этапа	Мероприятия	Ответственные
Анализ результатов проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Повторное анкетирование педагогов, родителей и учителей2. Изучение мониторинга реализации проекта.3. Внедрение разработанной системы в образовательный процесс.4. Проведение итогов конкурсов в рамках проекта и награждения.5. Представление опыта работы в СМИ и Сети интернет.	старший воспитатель, заместитель директора

Библиографический список:

1. Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008.
2. Доскин В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В. А. Доскина. – М. : Просвещение, 2007.
3. «Поговорим о преемственности», Р. Стеркина, «Обруч», №1, 1997г.
4. «Преемственность: так в чем проблема? », Е. Сербина, «Обруч», №1, 1997г
5. «Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка», - О. П. Миронова, «Управление дошкольным образовательным учреждением» №2, 2003г.
6. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Интернет ресурсы

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/08/proekt-preemstvennost-dou-i-nachalnoy-shkoly>
2. <https://yadi.sk/i/DiDw0j7zVfSQU>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-preemstvenost-v-rabote-detskogo-sada-i-nachalnoi-shkoly.html>