

Рассмотрена
На Педагогическом совете
Протокол № 5
от 25 августа 2017г.

Утверждена
Приказом МБДОУ
«Детский сад №49» г. Чебоксары
от 28 августа 2017г. № 48

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49» города Чебоксары Чувашской Республики

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Разработана творческой
группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 49» г. Чебоксары

Содержание ООП

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики	8
1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДООУ	12
1.3.2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации ООП	15
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса	17
2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	17

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы)	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами	34
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания ООП (специфика национальных, социокультурных и иных условий, традиций ДООУ)	39

III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3. Распорядок и режим дня	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56

Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №49» г. Чебоксары - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно- образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384) (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15), навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://fgosreestr.ru> и основных нормативных документов:

- Конституции РФ и Конституции ЧР, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ) и Закона ЧР «Об образовании в ЧР» (Принят 30 июля 2013 г. № 50)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13),
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

ООП ДОУ № 49 составлена с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 (., навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте <http://www.fgo.ru> и на сайте Издательства «Мозаика-Синтез» <http://msbook.ru/>).

В ДОУ №49 разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы ДОУ решают единые образовательные задачи. Типы групп: все 6 групп - общеразвивающие.

Структура ООП ДО: программа включает три основных раздела:

- Целевой,
- Содержательный,
- Организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: ☐ познавательное развитие,

- ☐ речевое развитие,
- ☐ художественно-эстетическое развитие,

- ☐ физическое развитие.
- ☐ социально-коммуникативное развитие,
- ☐ познавательное развитие

В части ООП ДОУ №49, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

- 1). Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995. (раздел «Чувашский язык» в средних - подготовительных группах; раздел «Моя республика» во II-й группе раннего возраста - средних группах; раздел «Родная страна» в старших - подготовительных группах).
- 3). Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – в младших – подготовительных группах.
- 4). Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – в младшей группе.

Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившихся традиций. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Цель реализации ООП ДО:

- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст. 64 п.2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям (задача вариативной части).

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

ФГОС ДО определяет следующие принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (для вариативной части ООП ДО).

Принципы и подходы для части, формируемой участниками образовательного процесса:

Программа О.В. Драгуновой: принцип воспитания деятельной гуманистической направленности ребенка через приобщение его к общечеловеческим ценностям во всех видах деятельности; принцип учета этнокультурной ситуации развития детей - формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.

Программа Николаевой Е.И. « Рассказы солнечного края»: понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка:

культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;

поликультурность, обусловившая приоритеты ценностей личности и воспитательного процесса, диалог и взаимодействие культур, изменившие содержание воспитательного процесса как синтез культур, истории, языка;

единство интеграции и дифференциации, обеспечившее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические характеристики и общечеловеческие ценности, позволившее интегрировать специально организованные виды деятельности: совместные, индивидуальные, и детско-взрослые различные сообщества;

социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур своего и других народов;

сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагог – ребенок - родитель); компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной группы;

реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности; преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015

принципы: развивающе-обучающий базисный тип, системности задач, учета особенностей осваиваемой ребенком сферы жизнедеятельности.

Подходы к формированию образовательной программы:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья),

-компетентностный (формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).

Программа строится на основании следующих принципов («От рождения до школы»):

- 1). Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2). Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- 3). Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса
- 4). Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». «Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
- 5). Принцип регионализации образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей).
- 6). Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущий вид деятельности игра).
- 7) Принцип преемственности между всеми дошкольными группами, между ДООУ и начальной школой.

В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:- процесс воспитания определяется как организуемое взрослым взаимодействие ребенка с той или иной частью культуры общества, в ходе и результате которого происходит становление и развитие его личности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.);
- общение со взрослыми;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики

Основные показатели	Информация
1	2
Полное название ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики
Сокращенное название ДОО	МБДОУ «Детский сад №49» г. Чебоксары
Юридический (фактический) адрес	Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Ленина 44а
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 043654 от 29 марта 2012 г.
Заведующий	Александрова Ирина Ивановна
Старший воспитатель	Татошина Ольга Николаевна
Режим работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
График работы	С 7.00 до 19.00
Продолжительность пребывания детей в ДОО	12 часов
Предельная наполняемость	170 детей

Кадровый потенциал

В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, состоящий из заведующего ДОУ, старшего воспитателя, 10 воспитателей, 1 музыкального руководителя и учителя-логопеда.

ФИО	Должность	Уровень образования	Квалификация по диплому	Общий стаж работы	Стаж работы в должности на 01.09.2016	Категория	Курсы повышения квалификации
Александрова Ирина Ивановна	заведующий	Высшее дошкольное	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, квалификация: организатор-методист дошкольного образования, по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», 2006 ГОУ ВПО Волго-Вятская академия государственной и муниципальной службы	16 лет, в должности с 2008г.	7 лет	Соответствие должности, (апрель, 2015)	19.10.2015 ФГБОУ ВПО «Чувашский педагогический университет им. И.Я. Яковлева», 72 часа, программа: «Организация методической работы по реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»

			по направлению «Государственное и муниципальное управление», 2011				
Татошина Ольга Николаевна	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, квалификация: Учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования», 1997	с 1998 года	11 лет	Соответствие должности, 07.12.2015	20.11.2015 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования», 72 часа, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – содержание и технологии его реализации»
Михайлова Вероника Олеговна	музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, квалификация: Учитель по специальности «Музыкальное образование», 2000	с 2000 года	15 лет	1 категория 01.11.2016	30.09.2015 ГАПОУ ЧР «Чебоксарский механико-технологический техникум» 72 часа, программа: Инновационные подходы в работе музыкального руководителя в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»
Сушильников а Инна Сергеевна	учитель-логопед	Высшее дошкольное	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, квалификация- педагог-дефектолог с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», специализация – дошкольная, 2012	с 2007 года	9 лет	1 категория 01.11.2016	27.11.2015 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования», 72 программа: «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в рамках требований ФГОС»
Таймаскина Лариса Ивановна	воспитатель	Высшее педагогическое	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, квалификация: учитель французского и немецкого языков средней школы по специальности «французский и немецкий языки, 1987	с 1987 года	28 лет	1 категория 10.06.2013	218.11.2016 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» 72 часа, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии его реализации»
Григорьева Юлия Ивановна	воспитатель	Высшее педагогическое	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, квалификация: учитель биологии средней школы по специальности биология, 1982	с 1978 года	32 года	Соответствие должности. 06.11.2014	05.12.2014 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» 72 часа, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии его реализации»
Петрова Анна Николаевна	воспитатель	Среднее специальное дошкольное	Чебоксарский педагогический колледж, Квалификация: воспитатель для работы в логопедических группах ДОУ по	с 1997 года	8 лет	1 категория 10.06.2013	25.09.2015 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт

			специальности «Дошкольное образование», 1997				образования» » 16 часов, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: нормативно-методическое обеспечение»
Тарасова Елена Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, квалификация: учитель по специальности «педагогика и методика начального образования», 2004	с 2004 года	11 лет	1 категория 2017	227.05.2016 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» » 72 часа, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии его реализации»
Чеснокова Надежда Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	ЧГУ им. И.Н. Ульянова квалификация: филолог, учитель русского языка и литературы по специальности: русский язык и литература, 1978	с 1984 года	29 лет	Соответствие должности, 06.11.2014	13.02.2015 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» 72 часа, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии его реализации»
Алексеева Альбина Анатольевна	воспитатель	Высшее педагогическое	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, квалификация: Учитель русского языка и литературы средней школы, специальность: русский язык и литература ,1986	с 1985 года	31 год	Соответствие должности, 06.11.2014	10.10.2014 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» 72 часа, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии его реализации»
Сотникова Кристина Геннадьевна	воспитатель	Высшее педагогическое	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, квалификация: Учитель по специальности «Русский язык и литература», 2002	с 2005 года	10 лет	1 категория 06.06.2014	25.09.2015 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования 16 часов, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: нормативно-методическое обеспечение»
Иванова Светлана Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	ФГОУ ВПО ЧГУ им. И.Н. Ульянова, квалификация Филолог по специальности «Филология» , 2002	с 2004 года	11 лет	1 категория 01.11.2016	06.03.2015 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» 72 часа, программа:

							«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии его реализации»
Алексеева Светлана Юрьевна	Воспитатель	бакалавр	ФГБОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им И. Я. Яковлева, 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация бакалавр Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование	с 2014 года	1 год		27.10..2015 БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» 16 часов, программа: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: нормативно-методическое обеспечение»
Григорьева Надежда Валерьевна	Воспитатель	Среднее специальное дошкольное	Чебоксарское педагогическое училище Министерства народного образования, по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях, 1990	с 1990 года	18 лет	1 категория 2017	03.04.2015 ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им И. Я. Яковлева» 72 часа программа « Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС дошкольного образования»

Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ №49 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, количество детей

Распределение детей по группам на 2017-2018 учебный год

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	28
2	Младшая группа	3-4 года	34
3	Средняя группа	4-5 лет	30
4	Старшая группа А	4-5 лет	28
5	Старшая группа Б	6-7 лет	28
6	Подготовительная к школе группа А	6-7 лет	21
7	Семейная дошкольная группа	1-4 года	3
Всего детей:			172

Характеристика особенностей детей

Конкретное содержание 5 образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основное содержание игры младших дошкольников - действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, особенно наглядно проявляющееся в игре. Поведение ребенка еще во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются. Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Изменяется мелкая и крупная моторика. Развиваются и усложняются ловкость, координация движений, а также игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых ирреальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развития образного мышления и воображения; развитием памяти; внимания, речи; появлением познавательной мотивации. Внимание остается еще произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он

пробует строить первые рассуждения. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется возможность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого - освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность - научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, - это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важнейшее психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяют смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся более разнообразными. Это возраст идентификации ребенка со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, а мальчики - к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисункам можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания - действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением формы позитивного общения с людьми.

1.3.2. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы.

Отношения между участниками педагогического процесса МБДОУ «Детский сад №49» строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего, в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя. В основу работы учреждения заложены задачи, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога и логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014., педагоги считают главной целью создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:

- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
- научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
- формирование готовности к обучению в школе.

Коллектив ДОУ №49 строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно- патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-региональное содержание ООП ДОУ определяется нормативами в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства и др. Документами, определяющими объем содержания образования в данной области, являются:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995. (раздел «Чувашский язык» в средних - подготовительных группах; раздел «Моя республика» в средних группах; раздел «Родная страна» в подготовительных группах).
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с. в младших – подготовительных группах.
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. во 2 группе раннего возраста и младших группах.

Они стали базой для разработки национально-регионального содержания.

По коррекционному образованию учителем-логопедом используется программа «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/под ред. Л.В.Лопатиной.- СПб.,2015

Музыкальным руководителем используются:

- 1.«Программа образования ребенка – дошкольника» под редакцией Л.В. Кузнецовой – Чебоксары, Чувашский Республиканский институт образования, 2006 г., 292 стр.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96с.
- 3.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - 152с.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 136с.
- 5.Чаваш музыки ачасаденче. Хрестоматия. – Чебоксары, 1995 -128с.
- 6.Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000 -240с.
7. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М., 1999.
- 8.Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989. -271с.
- 9.Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982 -94с.

2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1 ФГОС)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В вариативной части на этапе завершения дошкольного образования дети овладевают чувашской разговорной речью, знают чувашские сказки, стихи, произведения чувашских писателей, художников, музыкантов, чувашские подвижные игры и считалки, знакомятся с чувашским декоративно-прикладным искусством, знают особенности родного края и города и т.д. (см. Программу воспитания ребенка-дошкольника/под ред. О.В.Драгуновой. - Чебоксары:Чувашское книжное издательство,1995г., Программу этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»)

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы

Программы	Планируемые результаты
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

	• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
Программа воспитания ребенка- дошкольника./ Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 1995. (региональный компонент)	«Родная страна» • Ребенок имеет обобщенное представление о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, отраслях производства, промышленных и культурных объектах; • Ребенок замечает и называет изменения, происходящие в городе, селе; • Ребенок знает известных людей прославивших город, село, республику. « Чувашский язык» • Ребенок удерживает в памяти речевые цепочки различной протяженности; • Ребенок умеет прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам; • Ребенок понимает основное содержание сообщения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а так же на паралингвистические средства; • Ребенок понимает обращенную к нему речь как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста, соответственно выполняя расположения, выбирая предмет или сюжетную картинку по словесному описанию.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.	• У ребенка сформировано эмоционально- положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке. • У ребенка развита способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке. • У ребенка сформированы первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы. • У ребенка расширены и углублены представления о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.	• У детей развита эмоционально- личностная отзывчивость, интерес к эстетическому восприятию искусства на родном орнаменте. • Сформирована способность к созданию выразительного образа в декоративно- орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). • Реализована самостоятельная творческая декоративно-орнаментальная деятельность. • Развито декоративно-игровое творчество.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы диагностики
	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, врач ДОУ	1 - 15 сентября 2016 года; 17 - 28 апреля 2017 года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	7-18 ноября 2016 года; 17-28 апреля 2017 года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель.	7-18 ноября 2016 года; 17-28 апреля 2017 года	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ

				продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед.	7-18 ноября 2016 года; 17-28 апреля 2017 года	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно- печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	7-18 ноября 2016 года; 17-28 апреля 2017 года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. (Содержание психологопедагогической работы см. стр. 48-65 «От рождения до школы»)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. (Содержание психологопедагогической работы см. стр. 65-92 «От рождения до школы»)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. (Содержание психологопедагогической работы см. стр. 92-103 «От рождения до школы»)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. (Содержание психологопедагогической работы см. стр. 103-130 «От рождения до школы»)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(Содержание психологопедагогической работы см. стр. 130 -137 «От рождения до школы»)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности Викторины

		Целевые прогулки мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и т.д.) Создание альбомов о профессиях Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильмов о профессиях сотрудников детского сада и родителей.) Экскурсии (на почту, ателье и т.д.) Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.) Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.) Встречи с людьми разных профессий
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Опыты Коллекционирование Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.) Моделирование Реализация проектов Игра (сюжетная, с правилами) Познавательно-интеллектуальный досуг Работа в исследовательской лаборатории Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации -

		упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
	Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений Творческий вечер Литературная гостиная Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина
Художественно -эстетическое развитие	Продуктивная, конструктивная Восприятие произведений изобразительного искусства	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.) Игра-эксперимент Художественный проект Опыты с красками Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества Развлечения Игра-викторина Конкурс Игра-путешествие Чтение книг из серии «Встреча с картиной» Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства Просмотр видеофильмов

Музыкальная	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра – драматизация Театрализованная игра Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей Досуг Игровая ситуация Театральная постановка Концерт Игровые упражнения Музыкально-двигательные этюды Праздничный утренник - игра Развлечение Музыкальная гостиная Слушание музыки
Физическое развитие	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности Физкультурно-музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры-соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр

Средства реализации:

- Развивающая предметно-пространственная среда
- Праздники и развлечения
- Наглядно-дидактический материал

Методы реализации Программы:

1. Ситуативная беседа
2. Моделирование
3. Метод проектов
4. Игра-драматизация
5. Рассматривание картин
6. Составление рассказов по картине, по серии картин, по схемам, по сюжетам

7. Заучивание стихов наизусть
8. Чтение с обсуждением
9. Метод речевого высказывания
10. Оживление картины и др.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель коррекционно-педагогической работы: своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи; создание в МБДОУ оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей.

В соответствии с программой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2015г. и на основе результатов логопедического обследования, определены основные задачи коррекционно – развивающего обучения на 2016 – 2017 учебный год:

1. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи;
2. Формирование фонематического анализа и синтеза;
3. Совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
4. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Вспомогательные задачи:

1. Организация работы по взаимодействию всех участников образовательного коррекционно – развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у детей, создание единого коррекционного пространства у детей.
2. Творческая организация коррекционного процесса обучения, внедрение нетрадиционных форм работы с родителями по профилактике и коррекции речевых навыков у детей в рамках партнёрства ДОУ и семьи.

Проведено логопедическое обследование воспитанников Учреждения с целью определения количественного состава детей, нуждающихся в логопедической помощи; установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Дети с нарушением речи зачислены на коррекционно-логопедические занятия по заключению ТПМПК г. Чебоксары и ПМПК МБДОУ №49, их 15 чел. С ними занимается учитель-логопед Сушильникова И.С. по разработанной программе на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2015.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальных программ)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 49» г. Чебоксары используются парциальные программы:

Парциальные программы	Основные задачи	Вид деятельности
Программа воспитания ребенка- дошкольника./ Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 1995.	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности,	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

(региональный компонент)	национальной самобытности, творческого потенциала.	
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.	• Формирование эмоционально-положительного отношения к литературному наследию Чувашии на русском языке. • Развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке. Формирование первоначальных представлений об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы • Расширение и углубление представления о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.	• У детей развита эмоционально-личностная отзывчивость, интерес к эстетическому восприятию искусства на родном орнаменте. • Сформирована способность к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Реализована самостоятельная творческая декоративно-орнаментальная деятельность. • Развито декоративно-игровое творчество.	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы:

Приоритетная сфера инициативы детей:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам:

-введение элементов музейной культуры

-выставки детской литературы

-выставки творческих работ

-фольклорные праздники

-интеллектуальные конкурсы

-конкурсы чтецов

-рисование, творческие мастерские

-познавательные викторины и др.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами.

Важнейшим условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе,

области); Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

Приобщение родителей к совместной деятельности

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии

Родительские собрания, конференция, педагогический брифинг, педагогическая гостиная

Устные педагогические журналы

Индивидуальные консультации

Анкетирование и тестирование, проведение социологических опросов

«Почтовый ящик»

Семейный круглый стол

Дни и недели открытых дверей

Создание педагогической библиотеки для родителей

Выставки

Конкурсы

Совместная театрализованная деятельность, творческие мастерские

Консультации, семинары-практикумы

Оформление фотоальбома о жизни в ДОУ

Встречи с интересными людьми

Открытые просмотры ООД и различных видов деятельности детей

Выпуск газет

Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников, викторин и КВН, тематических вечеров, кружков и клубов по интересам, концертов и соревнований, семейных праздников с участием родителей.

Методическое обеспечение работы с родителями.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.	Диалог с родителями	М.: ТЦ Сфера	2016
Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.	Проекты в работе с семьей	М.: ТЦ Сфера	2012
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2010
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.	М.: «ВАКО».	2014
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.	М.: «ВАКО».	2014

Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	М.: «ВАКО».	2014
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	М.: «ВАКО».	2014

Взаимодействие в работе семьей, школой и другими организациями.
Повышение педагогической компетентности родителей

Срок	Мероприятия	Содержание	Ответственные
Сентябрь, январь, март	Изучение семей	Изучение интересов, форм и методов воспитания детей, коррекционных отношений родителей и детей, форм досуга в семье	Воспитатели
Сентябрь	Общие родительские собрания: «Ознакомление с ведущими задачами ДОУ на 2016-2017 уч. год». «Итоги деятельности ДОУ за 2015-2016 уч. год»	Знакомство родителей: - с целями, задачами воспитания детей в д/с - с содержанием воспитательно-образовательной работы в ДОУ; - с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - с итогами летней оздоровительной работы, - платные образовательные услуги, новые формы работы, - с готовностью детей к школе, итоги работы ДОУ.	Заведующий, Ст. воспитатель, Медсестра, Специалисты, Воспитатели
Январь	Конференция	«Поддержка образовательной инициативы семьи и повышение родительской компетентности в	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,

		контексте ФГОС ДО»	специалисты
В течение года	КВН, деловые игры, эвристические беседы, спортивные развлечения и досуги, Недели здоровья, Недели творчества, Неделя чувашской культуры, Дни открытых дверей, консультации, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы.	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: Изучение семейных традиций. Обмен опытом семейного воспитания Выставки совместных работ	Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты
В течение года	Совместные мероприятия	Участие родителей в мероприятиях: Золотая осень, Новый год, Защитники Отечества, 8 Марта, Масленица, выпуск детей в школу	Воспитатели
Май	Общие родительские собрания: «Ознакомление с планом работы на летне-оздоровительный период в ДОУ». «Итоги деятельности ДОУ за 2016-2017 уч. год»	Знакомство родителей: - с целями, задачами воспитания детей в летний период в ДОУ; - с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - содержание и формы работы с детьми летом, - с готовностью детей к школе, итоги работы ДОУ.	Заведующий, Ст. воспитатель, Медсестра, Учитель-логопед, Воспитатели

МБДОУ №49 участвует в реализации муниципального проекта «Приемственность: детский сад и школа»

Цель: Использование возможности социального партнерства для согласованности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание, обучение и социализации.

Задачи:

1. Организация совместных мероприятий СОШ и ДОУ.
2. Создание модели работы с детьми 6-8 лет для их оптимальной социализации и интеллектуального развития.
3. Расширение образовательного пространства через использование материально-технической базы СОШ и ДОУ для развития детей.
4. Повышение уровня информированности родителей о школьной среде, традициях, о воспитании «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.
5. Освоение и внедрение новых форм и технологий взаимодействия педагог – воспитанник - родитель в системе детский сад-социум.

Программно-целевые инструменты Проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Государственная программа Чувашской Республики "Развитие образования" на 2012-2020 годы;
- [Стратегия](#) развития образования в Чувашской Республики до 2040г.;
- Программы развития ДОО и СОШ

План реализации проекта

	Форма организации работы			
	с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
Сентябрь	1. Экскурсии детей в школу 2. 2. Уроки безопасности			
Октябрь	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Консультация «Учите детей читать» (библиотека школы для педагогов ДОУ)		
Ноябрь	Экологическая акция «Собери батарейки – спаси ёжиков»			
Декабрь	Зимние забавы (спортивное развлечение)			
Январь	Малые зимние Олимпийские игры	Круглый стол «Готовность		

		детей к школе»		
Февраль	1.Совместное мероприятие «Юные учёные» 2. Военный парад			
Март		Мастер класс для учителей «Волшебная бумага»		
Апрель	Совместные мероприятия «Край родной»		Проведение собраний с участием представителей школы	
Май	Экологические акции «Мы за чистую планету»	Выпуск информационных листов для родителей первокласников		Совместное мероприятие с СОШ 10 и молодёжная библиотека им. А.С. Пушкина «Мир книги»
Июнь	Экологические акции «Мы за чистую планету»			
Июль	Экскурсии в рамках проекта По родному краю с рюкзаком шагаю»			
Август		Участие в педсоветах школы и ДОУ		

2.7 Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции ДОУ)

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

III. Организационный раздел:

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: учителя-логопеда, медицинский, музыкального руководителя; музыкально-спортивный зал.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

А). Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): компьютер, ноутбук, магнитофон, кассеты, диски.

Б). Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал.

Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Материалы и оборудование: сенсорная доска, мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект:

Основная программа:

Примерна основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. и парциальным программам:

Программа воспитания ребенка-дошкольника./ Под рук. О.В. Драгуновой.– Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 1995;

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе **«Рассказы солнечного края»:** примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет **«Узоры чувашской земли»:** примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с.

Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий

Комплексные программы	Парциальные программы	Педагогические технологии, учебно-методические пособия
Физическое развитие		
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА- СИНТЕЗ", 2014.	Программа воспитания ребенка- дошкольника (Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995)	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис дидактика, 2005 Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. –М.: Обруч, 2015 Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. - М.: Аркти, 2004 Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - Москва, ТЦ Сфера, 2003 Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. - М.: ВАКО, 2007 Детские подвижные игры народов СССР. /под ред. Зимние игры и забавы для дошкольников/ составитель Зимонина В.Н. –М.: 2004 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - Москва, ТЦ Сфера, 2004 Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство 2003. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:

		Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - Москва, ТЦ Сфера, 2008 Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005.
Социально-коммуникативное развитие		
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА- СИНТЕЗ", 2014.		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). - М.: ЦГЛ, 2004 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). - М.: ЦГЛ, 2005 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М.: ЦГЛ, 2004 Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. Российский этнографический музей - детям. - СПб.: Детство-Пресс, 2001 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2011 Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2004

		Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. - СПб.: Детство-Пресс, 2002 Вдовтченко Л.А. Ребенок на улице. - СПб.: Детство-Пресс, 2008 . Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. З а ц е п и н а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. - Москва, ТЦ Сфера, 2005 Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. - М.: Линка-Пресс ,2000 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. - Москва, ТЦ Сфера, 2005 Куцакова Л.В.; Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. К у ц а к о в а Л. В. Творим и мастерим. Ручной
--	--	---

		труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2005 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: «Линка - пресс», 2009 Натарова В.И. Моя страна. Практическое пособие. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2003 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. - М.: АРКТИ, 2005 Рылеева Е.В. Вместе веселее! - М.: «Линка - пресс», 2000 Старцева О.Ю. школа дорожных наук. - Москва, ТЦ Сфера, 2009 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Черепанова С.Н. правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий,2008 Шалаева Г.П. Школа раннего развития. - М.: АСТ -СЛОВО,2009
--	--	--

Познавательное развитие

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА- СИНТЕЗ", 2014.	Программа воспитания ребенка- дошкольника (Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995).	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 Донина О.И., Хомидуллина Л.А. Путешествия по вселенной. - М.: АРКТИ, 2009 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.- "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014. Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (Средней, Старшей, Подготовительной к школе) группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара, «Учебная литература»,2005 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей (Второй младшей, Средней) группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей (Средней, Старшей, группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
--	---	--

		Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу, М.: Просвещение, 2003.
Речевое развитие		
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА- СИНТЕЗ", 2014.	Программа воспитания ребенка- дошкольника (Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995) Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Учусь говорить.- М.: Просвещение, 2003. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. Методические разработки по обучению Чувашскому языку в средней (Старшей, подготовительной) группе. Ъӑӓӓӓ. Родник: хрестоматия. -Чебоксары: ЧРИО, 2006.
Художественно-эстетическое развитие		
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА- СИНТЕЗ", 2014.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. Программа воспитания ребенка- дошкольника (Чебоксары: Чувашское книжное издательство,	Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: «Клио», 2002.

	1995).	Васильева Л.Г. Чувацкий орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время», 2006. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском СИНТЕЗ", 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М: «Просвещение», 1985. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей (Средней, Старшей, Подготовительной к школе) группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (Старшей, Подготовительной к школе) группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Праздники на земле Улыба. / под ред.
--	--------	---

		Кузьминой Р. Б. Ч. - 2006 г. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011 Слушаем музыку. / под ред. О.П. Радынова. Москва. 1990 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.-М.: Мозаика-Синтез, 2008. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
--	--	--

3.3 Распорядок и режим дня.

Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №49» г. Чебоксары

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13),

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.)

Режим организации жизни детей в холодный период:

*Режим дня второй группы раннего возраста «Колобок»
(холодный период)*

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, свободная игра.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика.	8.00-8.06
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность.	8.35-8.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам).	8.55-09.35

Второй завтрак.	9.45-9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.55-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, игры.	15.00-16.00
Полдник.	16.00-16.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.25-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей, совместная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.30-19.00

***Режим дня младшей группы «Буратино»
(холодный период)***

Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.08
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.14-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00-9.50
Второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки.	10.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Организованная детская деятельность.	15.20-15.45
Полдник	16.05-16.30
Игра, совместная и самостоятельная детская деятельность.	16.30-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободные игры. Совместная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00

Режим дня средней группы «А» «Голубая планета» (холодный период)

Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-7.50
--	------------------

Утренняя гимнастика.	7.50-7.58
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.18-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45-8.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	8.55-9.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность.	15.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
Игра, совместная и самостоятельная детская деятельность.	16.30-17.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей. Совместная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00.

**Режим дня средней группы «Б» «Золотой петушок»
(холодный период)**

Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.08
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.22-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45-8.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	8.55-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность.	15.00-16.15
Полдник	16.15-16.35
Игра, совместная и самостоятельная детская деятельность.	16.35-17.20.

Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей. Совместная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00.
--	---------------------

Режим дня подготовительной к школе группы «А» «Сказка»
(холодный период)

Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.22
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-8.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	8.55-10.45
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-16.25
Организованная детская деятельность.	
Полдник	16.20-16.40
Игра, совместная и самостоятельная детская деятельность.	16.40-17.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей. Совместная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00.

Режим дня подготовительной к школе группы «Б» «Нарспи»
(холодный период)

Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.22
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.32-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-8.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	8.55-10.45
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25-12.45

Подготовка к обеду. Обед.	12.45-13.10
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Организованная детская деятельность.	15.00-16.25
Полдник	16.25-16.40
Игра, совместная и самостоятельная детская деятельность.	16.40-17.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей. Совместная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00.

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне- оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- посещение чувашского кукольного театра,
- посещение молодежной библиотеки им. А Пушкина,
- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на улице и т.д.
- различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами: школами дополнительного образования: музыкальная, художественная, спортивная; отделом ГИБДД; Ботаническим садом, Национальным музеем, средней общеразвивающей школой №10.

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий: Сентябрь – День знаний, День воспитателя

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник, месячник «Моя безопасность», День музыки, День гимнастики, День почты, День мытья рук

Ноябрь – День народного единства, День матери, День приветствий

Декабрь – Декада доброты, День Конституции РФ, Новогодний праздник, День правовых знаний, День Конституции

Январь – Новый год, День спасибо

Февраль – День защитника Отечества, Международный день родного языка, День доброты и вежливости

Март – Международный женский день, Масленица

Апрель – День авиации и космонавтики, Неделя чувашской культуры, Пасха, День земли, День птиц. День здоровья

Май – День Победы, День библиотекаря, День солнца

Июнь – День защиты детей, День Республики, Международный день друзей, День молока

Июль – День семьи, любви и верности, День шашек и шахмата

Август – День города, День кино, День Российского флага

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

План развлечений на 2016-2017 учебный год

Месяц	Мероприятия	Группа
Сентябрь	«День знаний» «До свиданья лето» «Забавные картинки» «День воспитателя»	Подготов группа №2 Подгот.группа №1 Средняя группа №5, №6 Все группы.

Октябрь	«Осенний сундучок» «Осенины» «Осенний сундучок» «Осень дивная пора» «Путешествие в осенний лес»	Подготовит. Группа №2 Подгот.груп.№1 Средняя группа №6 Средняя группа №6 Младшая группа №3, №4
Ноябрь	«День матери» «Сердце на ладошке» «кто родился осенью» «Мы уже не малыши»	Подготовит.группа №2 Подготовит.груп. №1 Средняя группа №5 Средняя группа №6 II группа раннего возраста
Декабрь	«Праздник Новый год» «Здравствуй, елка» Здравствуй Новый год!» «Приключение вокруг елки» «Добрый Дедушка Мороз деткам елочку принес» «Волшебный башмачок»	Подготов. Группа№1 Подготов.группа№2 Средняя группа №6 Средняя группа №5 Младшая группа II группа раннего возраста
Январь	«Рождественские дни» «Мы мороза не боимся» «Путешествие в зимний лес» «Заинька простудился»	Подготов группа №2 Подготовит.груп №1 Средняя группа №5 Средняя группа№6 Младшая группа II группа раннего возраста
Февраль	«Масленица» «А ну-ка папулечки» «День защитника отечества» «Лучше папы друга нет»	Все группы. Подготовит.группа№2 Подготов.группа.№1 Средняя группа №5 Средняя группа. №6
Март	«С праздником поздравим!» «Мамин праздник» «Мамина улыбка» «Мамин день 8 марта» «Мамочка любимая»	Подготовит.Группа№1 Подгот. группа.№2 Средняя группа №5 Средняя группа.№6 Младшая группа. II группа раннего возраста
Апрель	«1апреля – День смеха и веселья» «День рожденья И.Я. Яковлева.	Подгот. гр.№2 Подготов.№1

	«Прилет птиц» «Весеннем лесу»	Средние группы. №5,6 Младшие группы.
Май	«День победы – живи и помни» «Выпускной бал» «Кукольный театр для малышей» «Колобок»	Подготовит. Группы №1,2 Подготов.группы. II группового возраста.
Июнь	«День защиты детей» «День России!»	Все группы. Подготов.груп.№1 Средние группы. №5,6
Июль	«День семьи, любви и верности» «Мы спортивные ребята»	Подготов. группа.№1 Средние группы. №5,6 Все группы.
Август	«День города»	Все группы.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда ДОУ №49 и групп соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно- пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах ДОУ имеются игровые зоны: уголки театра, чувашской культуры, патриотического воспитания, физкультуры и спорта, музыкальный, ряженья, творчества и конструирования, природы, детской библиотеки, центры науки и экспериментирования и др.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в ДОУ выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Наличие инфраструктуры ДОУ

В ДОУ №49 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, продолжается систематическая работа по оснащению и обогащению предметно- развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В 6 групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующей, Кабинет старшего воспитателя Заместителя заведующей по ХР	Музыкально-спортивный зал логопедический кабинет, методический кабинет,	Кабинет медсестры. Процедурный кабинет.	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов	Гладильный цех, постирочный цех, кастелянная комната

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны, оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. При создании предметно- развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием и информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 60%.

Развивающая среда в помещении детского сада создана с опорой на личностно- ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно- экологические объекты: цветочные клумбы, биоархитектурные объекты, огород, поле лекарственных трав, игровые и спортивные площадки, малые формы; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения, напольные и настольные конструкторы, развивающие игры и игрушки для каждой возрастной группы.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, 3 наружными видеокамерами. Установлены 3 флагштока для государственных флагов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014.
3. Программа воспитания ребенка-дошкольника./ Под рук. О.В. Драгуновой.– Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 1995.
4. Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994.
5. Комплексное перспективное планирование. /по группам / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010

